

Сабактын планы

Сабактын темасы: *Сандарды 10го, 100гө, 1000ге бөлүү.*

- Сабактын максаты:
1. Сандарды 10го, 100гө, 1000ге бөлүүнү үйрөнүшөт.
 2. Бөлүүгө карата мисал, маселе иштөө менен билүү көндүмдөрүн өнүктүрөт.
 3. Өз ойлорун айтууга, бири бирин сыйлоого, таза, сулуу жазууга үйрөнүшөт.

Сабактын жабдылышы: Китеп, дептер, маркерлер, карточкалар, ватман

Сабактын формасы: Стандарттуу.

1. Уюштуруу: Саламдашуу, жагымдуу маанай түзүү.
Бүгүнкү сабактын темасы: Сандарды 10го, 100гө, 1000ге бөлүү.

Сабактын максаты: 1. 10го, 100гө, 1000ге бөлүүнү үйрөнөбүз.

2. *Мисал, маселелерди чыгарабыз. Балдар, биз сабак учурунда Алтын эрежени дайыма сактайбыз. Сабакта баалоо критерийлери менен баалайбыз. Ар бир туура жоопко бирден тегерекче берилет.*

Мээге чабуул:

1. Бир жылдын 11-ай - кайсы ай?
2. Жуманын ичиндеги 7 күндөн кийинки күн кандай деп аталат?
3. 1 жумуртка 6 минут кайнаса, 5 жумуртка канча минутада бышат?
Азаматтар!

Үй тапшырманы текшерүү:

Биз өткөн сабакта калдыктуу бөлүүнү өткөнбүз. Калдыктуу бөлүү деп - Бөлүү дайыма эле так аткарыла бербейт. Мисалы: 10 алманы 3 табакка тең бөлүп салабыз. Ар бир табака 3 алмадан салынат. Бир алма артып калат. Мындай бөлүү калдыктуу бөлүү деп аталат $10 : 3 = 3 (1)$

Өткөн сабак боюнча карточка менен иштейбиз.

Жаңы тема: *Сандарды 10го, 100гө 1000ге бөлүү.*

Максатыбыз: Окуучулар айтышат.

№ 721.	$7 \times 100 =$	$85 \times 100 =$
	$12 \times 10 =$	$115 \times 10 =$

Кандай эрежени пайдаланабыз.

№ 722. Көбөйтүү бөлүү амалдарын байланышын пайдаланып, барабарсыздыктардан жаны барабардыктарды түзөбүз.

$$19 \times 10 = 190 \qquad 6 \times 100 = 600 \qquad 5 \times 1000 = 5000$$

Эмнени байкадың? Ооба, бөлүүгө мисалдар келип чыгат.

$$\begin{array}{lll} 190 : 10 = 19 & 600 : 100 = 6 & 5000 : 1000 = 5 \\ 190 : 19 = 10 & 600 : 6 = 100 & 5000 : 5 = 1000 \end{array}$$

Бөлүүнүн эрежесин чыгаралы:

0 менен бүткөн сандарды 10го, 100гө 1000гө бөлүүдө тийиндиде ошол сан 1 нөлсүз (10го бөлгөндө) , 2 нөлсүз (100гө бөлгөндө) 3 нөлсүз (1000гө бөлгөндө) жазылат.

№ 723. Эреже менен чыгарабыз.

a	700	1000	700	5000	80	880	900	7800	220	6700
b	10	10	100	100	10	10	100	100	22	67
a:b										

Физкультминутка «Кара жорго»

№ 724 **Топто иштөө** (Музыка А.Осмоновдун ырына жазылган музыка)

$$(715 - 427) \times 10 = 2880$$

$$(7500 : 100) \times 10 = 750$$

$$(800:10) + (900 : 1000) = 89$$

$$(1000:10) - (100 : 10) = 90$$

№ 725

$$\left. \begin{array}{l} 10 \text{ л} - 47 \text{ уй} \\ 8 \text{ л} - 14 \text{ уй} \end{array} \right\} - ? \text{ сүт}$$

№ 726



$$S = 120 \text{ м.кв.}$$

$$120 : 10 = 12$$

1-жагы - 10 м.

2- жагы - ?

Жообу 12м.

Жыйынтыктоо: Максатты кайталайбыз. Демек, Нөл менен бүткөн сандарды 10го, 100гө 1000гө бөлгөндө 10 – бир нөлсүз, 100 – эки нөлсүз, 1000 – үч нөлсүз жазылат.

Баалоо: таратылган тегерекчелер менен бааланат.

САБАКТЫН ПЛАНЫ

Класс 7 -«А»

Сабактын темасы: Нерселердин сууда сүзүү шарттары. Архимед күчү жана аба шарлары.**Колдонулуучу усулдар:** Жеке иштөө, топто иштөө, жупта иштөө.**Колдонулуучу баалоо усулдары:** Окуучулардын билимин баалоонун критерийлеринин негизинде диагностикалык, калыптандаруучу, суммативдик баалоо**Жабдуулар:** таблица, тест, китеп, ТСО, сүрөттөр, тажрыйба жасоого колдонулуучу идиштер, суу, жумуртка. туз.

Сабактын максаттар	Көрсөткүчтөрү
Окутуп-үйрөтүүчү: Окуучулар нерселердин сууда сүзүү шарттарын биле алышат. Архимед күчү жана аба шарлары жөнүндө түшүнүк алышат.	1. Кайсы убакта суюктукка матрылган нерсе сүзөт, калкыйт, чөгөт шарттарын билсе.
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулар тажрыйба жасай алышат. Үйрөнгөн эрежелерине таянып маселе чыгарышат	1. Формулануу колдонуп маселе чыгара алышса. Тажрыйбаларды жасай алышса, жыйынтык чыгара алышса
Тарбиялык: Окуучулар мамилелешип иштей алышат. Бири-бирине жардам бере алышат.	1. Жекече, жупта, топто иштей алышса. Бири бирине жардам бере алышса, түшүндүрө алышса.

Сабактын жүрүшү:

1. УЮШТУРУУ УЧУРУ. (2 мүнөт) (Мугалим жана окуучулар саламдашат. Окуучулардын сабакка даярдыктарын текшерет. (дептерлерин, калем сап, окуу китептерин))

2. МАКСАТ КОЮУ. Балдар, бүгүнкү силер менен өтө турган сабагыбыздын темасы – нерселердин сууда сүзүү шарттары жана Архимед күчү жана аба шарлары. Ал эми сабактын максаты: нерселердин сууда сүзүү шарттарын үйрөнөбүз. Архимед күчү жана аба шарлары жөнүндө түшүнүк алабыз. Эсеп жөндөмдүүлүктөрдү өстүрөбүз. Сабактын баштаардын алдында, силер өткөн «Архимед күчү. Архимед күчүнүн эсептөө жолу» деген теманы бекемдөө үчүн тесттик тапшырмаларды аткарабыз. Тапшырманы таратардан мурун силердин бүгүнкү билимиңерди баалоо үчүн өзүн-өзү баалоо баракчаларын алып, критерийлери менен таанышып алгыла. (окуучуларды баалоо критерийлери менен тааныштыруу, тест таратуу). Тестти аткарууга 2 минут убакыт берем. Эми жообуңарды текшергиле. (Доскага тесттин туура жооптору илинет) Ар бир туура жоопко өзүн өзү баалоо баракчасына упай койгула.

ЖАҢЫ ТЕМА: Балдар, бүгүнкү сабагыбыздын темасы нерселердин сууда сүзүү шарттары жана Архимед күчү жана аба шарлары. Сабагыбыздын максаты: нерселердин сууда сүзүү шарттарын үйрөнөбүз. Архимед күчү жана аба-шарлары жөнүндө түшүнүк алабыз. Эсеп жөндөмдүүлүктөрдү өстүрөбүз.

Суюктуктун ичиндеги нерсеге оордук күчү жана Архимед күчү аракет этет. А күчтөрдүн кайсынысы кичине болсо, нерсе ошол жакка жылат. Мында үч учур болушу мүмкүн.

1. Эгер нерсенин оордук күчү Архимед күчүнөн чоң болсо, анда нерсе суюктукка чөгөт.
2. Эгер нерсенин оордук күчү Архимед күчүнө барабар юолсо, анда суюктуктун ичинде сүзүп жүрөт.
3. Эгер нерсенин оордук күчү Архимед күчүнөн кичине болсо, анда нерсе суюктуктун бетинде калкып жүрөт.

Тажрыйба жасалат. Сууда матырылган ар кандай тыгыздыктагы заттар темир, пластмасса, жыгач эмне болорун жүргүзүлгөн тажрыйбадан көрүшөт.

Эми тажрыйбадан алынган жыйынтык сууда сүзүүчү кемелерди жасоодо жана алардын кыймылын башкарууда колдонушат. Анткени кеменин суудагы бөлүгү аркылуу сүрүлүп чыгарылган суунун салмагы, кеменин жүгү менен бирге алгандагы абадагы салмагына барабар. Кеменин сууга матырылган бөлүгүнүн тереңдиги анын тулкусунда ватер сызыгы деп аталуучу кызыл сызык менен белгиленет. Демек, ватер сызыгы кеменин кайсы бөлүгүнө чейин суунун көтөрүлөрүн билгизет. Эгер суунун денгээли кеменин кызыл сызыгынан жогорулап кетсе, кеме чөгүп кетет.

(Окуучулардан кайсыл убакта калкыйт, кайсыл убукта чөгөт, кайсы убакта сүзөт, кайталап сурайм)

Аба шарларын ким ачкан? Деген суроо берилет. Окуучулардын жообун угат.

Силер «Фиксики» деген мультфильди көрдүнөр беле? Мультфильмден үзүндү көрсөтөт.

Топ менен иштөө: Тажрыйба жасашат. Ар бир топто банкада туздуу суу жана таза суу куюлган идиштер бар. Ага жумурктканы салышат. Кайсы сууда калкыйт, кайсы сууда чөгөт, балдар аныктап жыйынтыгын презентациялашат. Эмне үчүн экендигин түшүндүрүшөт. Өзүн өзү баалоо баракчаларына ар бири упайларды коюп турушат. Тажрыйба жүргүзгөнгө 5 минут убакыт берилет.

(Физминутка. А. Осмоновдун 100 жылдыгына карата ырларынан көркөм окуу).

Жуп менен иштөө: Архимед күчүнө кластер түзөбүз. 2 минут. Кластердин критерийлери менен окуучулар бааланат.

Топ менен маселе иштөө. (5 минут.)

Маселе № 4. 106-бет. Маселенин критерийи доскага илинет.

Маселени чыгаргандан кийин ар бир топтон бирден окуучу доскага чыгып комментарий жасашат. Өзүн өзү баалоо баракчасына упайларын коюшат.

Жыйынтыктоо: Окуучулардан бүгүн эмне өтүлгөндүгү кайталанып суралат. (сабакка көп катышпаган окуучулардан сабактын максатын, бүгүн эмне түшүнгөндүгүн сурайт.)

Үйгө тапшырма: Үйдөн «Фиксики» деген мультфильди толук көрүү. 33-34-параграфты окуп келүү. № 2- маселени чыгаруу.

Баалоо: Өзүн-өзү баалоо баракчасы боюнча ар бир окуучуга баа коюу. Топ боюнча топторго баа берүү.

САБАКТЫН ПЛАНЫ

Класс 7

Сабактын темасы: Байламталар.

Сабактын жабдылышы: Карточкалар, таблица, плакаттар.

Сабактын максаты:

1. **Б.Б.** Байламталар жөнүндө түшүнүк ала алышат жана байламталардын кызматчы сөз катары касиетин аныктай алышат.
2. **Өн.** Байламталарды катыштырып сүйлөм түзө алышат. Көнүгүүлөрдөн байламталарды таба алышат.
3. **Т.Б.** Бири-бирин сыйлаганды, бирөөнүн оюн уга билгенге үйрөнүшөт.

Сабактын жүрүшү:

Сабакты уюштуруу: Саламатсырбы, балдар. Бүгүнкү күнү силер менен жолугуп жатканыма кубанычтамын. Айланага көз чаптырып көргүлөчү, кандай кооз, кандай сулуу. Жагымдуу маанай тартуулайт. Биз дагы силер менен бүгүнкү сабагыбыздын аягына чейин жагымдуу маанайда өтөт деп ишенем деп, сабагыбызды баштайлы.

Сабактын темасы – Байламталар.

Сабактын максаты: Байламталар жөнүндө түшүнүк алабыз, кызматчы сөз катары касиетин аныктайбыз. Бул чоң жылдыз биздин максатыбыз деп элестетели. Ушул максатыбызга аjetiш үчүн булл тепкичтер аркылуу кадам шилтеп турабыз. Ал эми ар бир басып өткөн кадамыбызды баалоо үчүн ушул баалоо баракчаларын колдонобуз. Силер ар бир тепкичке көтөрүлгөн сайын сабакка катышуңар боюнча бирден упай аласыңар. Сабактын аягында:

20 – 25 упай - «5»

15 – 19 упай - «4»

10 – 14 упай - «3» деген баага татыктуу болосуңар.

(Барактарды таратам)

Кана балдар, сабагыбыздын максаты эмне эле? *(3 окуучудан сурайм)*

Жаңы теманы башталаардын мурун өтүлгөн теманы кайталап алалы.

Суроо: 1. Жандооч деп эмнени айтабыз?

2. Жандоочторго мисалдар келтиргиле.

3. «Караганда» - деген жандоочко сүйлөм түзчү.

4. «Менен» - деген жандоочко сүйлөм түзчү. *(Упайларды берем).*

Жаңы тема: Байламталар.

Лексикалык мааниге ээ болбогон сүйлөм ичинде сөз менен сөздү, сүйлөм менен сүйлөмдү байланыштырып турган кызматчы сөздөр байламта деп аталат.

Байламталар түзүлүшүнө карай жөнөкөй жана татаал болуп экиге бөлүнөт. Жөнөкөй байламталар бир гана сөздөн турса, татаал байламталар эки же андан көп сөздөн турат.

Мисалы:

Жөнөкөй: да, жана, менен, ары, ж.б.

Татаал - ошондой болсо да, ошону менен бирге, ж.б.

Кана балдар байламта деген эмне экен?

Китеп менен иштейбиз. 229-көнүгүү.

(5 сүйлөм окулуп, байламталарды табышат).

(Туура жооп бергендерге упай берем)

Баарыбыз китепти карап, 229-көнүгүү 6 сүйлөм

Үч окуучуну доскага чыгарам. Калган окуучулар ордурдан дептерге көнүгүүнү жазып, байламталарды таап астын сызып койгула. (упайларды берем)

Кана балдар, биздин бүгүнкү сабагыбыздын максаты кандай эле? *(3 окуучудан сурайм)*

Ушул максатыбызга жетиш үчүн биз азыр карточкалар менен иштейбиз.

Карточкадагы тапшырманы аткаруу үчүн 2 мүнөт убакыт берем.*(парта боюнча сурап, упайларды берем)*

Сөздүк жат жазуу. (жылдызча илем)

Балдар, дептерлерибизди, калемдерибизди даярдайбыз, сөздүк жат жазуусун жазабыз. Ким канча сөз жазса, ошончо упайга ээ болот. *(Окуучулар жазып, упайларын эсептеп жазышат)*

Үйгө тапшырма: Байламталарды катыштырып, чакан эссе жазып келебиз

Тест менен иштөө (жылдызча илем)

Өткөн темабызды бышыктоо жана жалпылоо үчүн тест менен иштейбиз. Ар бир туура жоопко бир упай берилет. *(тести таратам, 1 мүнөт убакыт берем)*

Доскага тесттин ачыкчын илем. Бири-бири менен алмашып, текшерип, упайларын коюшат. Жалпы жыйынтык упайларын эсептешет.

Сабактын максатын сурайм. Кана, балдар, кимдин упайы 20дан ашты? «5» деген бааны күндөлүгүңөргө койгула. Кимдин упайы 15 тен ашты – «4» деген бааны күндөлүгүңөргө койгула. Упайы 15ке жетпей калган окуучулар колуңарды көтөргүлөчү, силерге үйгө кошумча карточкаларды берем, жакшылап окуп, жазып келсенер жакшы баалайм.

Бүгүнкү сабакка активдүү нар үчүн чоң ыракмат. Саламатта болгула!